Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования

Грозненского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №2 «СЕДА» С.ПРИГОРОДНОЕ**

**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБДОУ «Детский сад №2 «Седа» с.Пригородное**

**Грозненского муниципального района»)**

Муниципальни учреждении «Грозненски муниципальни к1оштан школазхойн дешаран урхалла»

1. **Грозненски муниципальни к1оштан Шинасуьйра-юкъан муниципальни бюджетни школал хьалхарчу дешаран учреждени «Берийн беш №2 «Седа»**
2. **(Грозненски муниципальни к1оштан Шинасуьйра-юкъан МБШХЬДУ №2 «Седа»)**

|  |
| --- |
| 21 мая 2019 г. |

с. Пригородное

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ**

**за 2018-2019 учебный год**

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Седа» с. Пригородное Грозненского муниципального района» (далее по тексту - ДОУ) функционирует с 01.11.2018 г. Детский сад расположен в арендованном двухэтажном здании по адресу: Грозненский район, с. Пригородное, ул. Висаитова 5.

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| 1 младшая №1 (2-3 года) | 1 | 27 |
| 1 младшая №2 (2-3 года) | 1 | 30 |
| 2 младшая (3-4 года) | 1 | 40 |
| Старшая( 5-6 лет) | 1 | 40 |
| **Итого:** | **4** | **137** |

Детский сад работает в режиме 5 дневной недели с 12-ти часовым пребыванием детей, с7.00 до19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

**Анализ образовательной деятельности ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников**

Организация деятельности в ДОУ и содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей обеспечивалось основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательнымстандартом ДО. В ДОУ разработаны и выполняются программы: «Программа развития ДОУ», парциальная программа «Мой край родной». Учебный план отвечает требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Реализуемые программы обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Соответственно, содержание дошкольного образования должно выстраиваться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, поэтому одним из направлений деятельности коллектива ДОУ являлось изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Проведенные мероприятия:**

***Нормативное обеспечение:***

- Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

- Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Кадровая работа:***

- Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.

- Корректировка годового плана работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

***Финансово-хозяйственная деятельность:***  - Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.

***Материально-техническое обеспечение***:

Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.

- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

**Задачи МБДОУ:**

 В 2018-2019 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование работы по развитию речи дошкольников, как средства обучения, культуры и обогащения активного словаря дошкольников.

2. Развитие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих технологий.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов:**

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество |
| 1 | Ст. воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 9 |
| 3 | Инструктор по ФИЗО | 1 |
| 4 | Педагог ДО | 2 |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |
| 6 | Музыкальный руководитель | 1 |

Методическая   работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

* у всех педагогов сформирована внутренняя мотивация к реализации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* 58% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
* 32% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
* 65% педагогов владеют персональным компьютером, 36% активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности).  
В коллективе начинающий, но с опытом работы воспитателя, старший воспитатель, который помогает молодым специалистам овладеть профессией. Педагоги ДОУ повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, в самообразовании.

**Сведения о педагогических кадрах МБДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов | Имеют  высшее  образование | 1-я категория | Получают  среднее  образование | Получают  высшее  образование |
| 15 | 9 | 1 | 2 | 1 |  |

**Вывод:**

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений.

Содержание и организация образовательного процесса были построены в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательные задачи решаются не только в ходе организационно-организованной деятельности, но и в процессе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ:**

Развивающая среда в МБДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем

профессионализма педагогов.

На территории ДОУ имеются теневые навесы. Помещения и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа, нормам и правилам

пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся качели и другой игровой инвентарь. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены клумбы). ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требованиям к условиям и режиму воспитания, обучению детей в ДОУ, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой автономного отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном рабочем состоянии.

Предметная развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет;
* игровые комнаты;
* спальные комнаты;
* пищеблок;

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований ФГОС ДО и реализуемой образовательной программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя   увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность. Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Все возрастные группы обставлены красивой детской мебелью. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Вывод:**

предметно – развивающая среда в детском саду оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Однако, образовательный процесс недостаточно обеспечен наглядными пособиями.

**Анализ выполнения годовых задач.**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в ДОУ - единый, целостный, педагогическийпроцесс, которыйосуществляется на протяжениивсего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

В 2018-2019 учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в рамках современных требований к дошкольному образованию.

**Для реализации задачи речевого развития дошкольников проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| Совершенствовать речевую активность при освоении  образовательных областей через восприятие  окружающего вида | Педагогический совет №2 | «Речевое развитие дошкольников.  проблемы, пути решения» |
| Семинар - практикум | Игры, развивающие фантазию и словесное творчество у детей дошкольного возраста |
| Тематическая проверка (старшие группы) | «Речевое развитие детей» |
| Мониторинг по речевому развитию детей на начало и конец учебного года |  |
| Консультации для воспитателей | Формирование фонетически правильной речи – важная задача логопедической работы с детьми дошкольного возраста |
| Открытый просмотр ООД | Развитие речи |
| Консультация для родителей | Дидактические игры для детей по развитию речи |
| Пополнение методического кабинета материалом для речевого развития детей |  |

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. В связи с этим перед педагогами встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью решения данной проблемы годовой план ДОУ включена задача речевого развития дошкольников. Решение поставленной задачи осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина – поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Работу по организации полноценной речевой деятельности детей строили с одной стороны, как систему игровых упражнений и заданий, направленных на развитие умений активно слушать и правильно перерабатывать информацию, говорить самому, с другой стороны – использовать инновационные формы работы. Воспитатели ДОУ ведут целенаправленную работу по развитию речи детей. Особое внимание обращено на обучение детей устной связной речи, на создание системы проведения ООД по развитию речи, формирование интереса и потребности прослушивания художественных произведений. Дети, среди них особо следует отметить воспитанников старших групп, в большинстве хорошо понимают русскую разговорную речь, могут выразить свою мысль, знают много стихов, сказок, потешек. Проведенный тематический контроль по теме: «Речевое развитие детей» показал, что вгруппах оборудованы уголки книг с подбором художественной литературы, имеются дидактические игры, согласно возрасту. Оборудованы уголки для театрализованной деятельности.

Однако педагогами не используются инновационные формы речевого развития детей, нет примера правильной произносительной стороны речи со стороны взрослых, мала речевая активизация детей, как на занятиях, так и в другой детской деятельности. Большой процент детей с нарушением речи (особенно в группе детей младшего дошкольного возраста), где требуется большая коррекционная работа со стороны педагогов.

**Вывод:**

в целом, уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных ООД, использования разнообразных методов и приемов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В новом учебном году педагогический коллектив ДОУ намерен продолжать работу по развитию речи дошкольников, как средство общения, культуры и обогащения активного словаря дошкольников.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской сестры находится процедурный кабинет, изолятор. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно – оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Для закаливания в группах применялся метод босохождения. Закаливание завершалось хождением по корригирующим дорожкам и дыхательной гимнастикой. Строго контролировался режим проветривания и организации прогулок. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. Для повышения физической работоспособности в детском саду есть площадка для занятий на свежем воздухе. Группы детского сада оснащены физкультурными уголками, наглядным материалом, что способствует закреплению и совершенствованию приобретенных на физкультурных занятиях умений и навыков. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в организованной и совместной деятельности с воспитателями. Педагоги стимулируют организацию самостоятельной активности детей в помещении и на воздухе.

Для решения задач физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания. На административных совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

**Для осуществления задачи по физкультурно-оздоровительной работе проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| Провести работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий | Совет педагогов №3 | «Совершенствование форм физическогоразвития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия ДОУ и родителей» |
| Тематическая проверка | «Эффективность работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» |
| Консультации для воспитателей | -Здоровьесберегающие технологии в детском саду.  -Адаптация ребенка в детском саду.  -Физическое воспитание в ДОУ |
| Открытый просмотр ООД | Физкультурный досуг (региональный компонент) (старшая группа) |
| Консультация для родителей | «Здоровье ребенка в ваших руках» |

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, фитотерапия, витаминотерапия).

Анализ групп здоровья детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 98.8% | 1.2% | 0% |

Анализ адаптационного периода показал, что адаптация детей прошла успешно. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали соблюдению рационального двигательного режима в группах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, сохранению и укреплению здоровья детей.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжать работу с детьми по физическому развитию с использованием современных технологий оздоровления; активизировать работу с родителями по воспитанию здорового ребёнка.

Мониторинг усвоения разделов программы проводился согласно годовому плану работы, основной общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведен мониторинг старшим воспитателем А.А. Косумовой, воспитателями групп, инструктором по Ф/К Актиевой С.Г. с целью выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы, выстраивания индивидуальной работы с детьми на основе выявленных показателей.

**Выполнение образовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Физическое развитие | 46,5% | 49% |
| Воспитание культурно-гигиенических  навыков | 43% | 53% |
| Социально-коммуникативное развитие.  Игровая деятельность  Духовно-нравственное воспитание | 26.3%  51% | 49%  66% |
| Познавательное развитие  ФЦКМ  ФЭМП | 28.9%  32% | 45%  49% |
| Речевое развитие | 23.7% | 35.3% |
| Художественно-эстетическое развитие  Конструирование | 26.3%  41% | 49%  61% |
| Музыка | 46% | 82% |
| Итого | 36.5% | 53.7% |

**Вывод:**

подводя итоги выполнения основной образовательной программы можно сказать, что уровень развития детей в ДОУ обеспечивается на уровне выше среднего.

Педагогический коллектив ДОУ использует спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в новом учебном году.

**Организация методической работы.**

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы 2018-2019 учебного года. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

*Проведены следующие педагогические советы:*

1. «Готовность к новому учебному году»;

2. «Речевое развитие дошкольников, проблемы, пути решения»;

3.«Совершенствование форм физического развития и укрепления

здоровья дошкольников в процессе взаимодействияДОУ и

родителей»;

4.«Подведение итогов деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год». На педсоветах использовались интересные формы работы: игры-викторины, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводились через разнообразные формы работы: *-семинары* «Игры, развивающие фантазию и словесное творчество у детей дошкольного возраста», «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

*-анкетирование педагогов* с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

С начала учебного года в ДОУ по личной инициативе старшего воспитателя А. А. Косумовой и заведующего Л.Л.Муцухаевой разрабатывался проект «Помоги тем, кому тяжело», направленный на работу с детьми дошкольного возраста, лишенными возможности посещать ДОУ из-за проблем со здоровьем. С февраля 2019 года в ДОУ была начата работа над реализацией данного проекта согласно плану, который включал в себя и посещение выявленными детьми мероприятий, проводимых на базе ДОУ.

Проведены мероприятия согласно годовому плану работы ДОУ, плану УДО Грозненского муниципального района, посвященные знаменательным датам:

- День матери;

- новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»;

- День защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»;

- «8 Марта - мамин день»;

- День Весны и Труда;

- День чеченского языка;

- День Мира в ЧР;

Осуществлялись такие виды контроля, как тематический, оперативный и итоговый.

Систематически осуществлялся контроль и анализ планирования, организации прогулок, соблюдение режимных моментов, сервировка, работа с родителями.

Был проведен анализ работы всех педагогов за год.

Систематизирован материал методического кабинета. Оформлены папки: «Социально-коммуникативное развитие» с перспективным планированием, методическими рекомендациями и материалом для осуществления деятельности детей как на занятиях, так и вне; «Мой край родной» с материалом по краеведению.

Приобретена методическая литература: по защите прав и достоинства детей, по контрольной деятельности в ДОУ и т.д.

**Вывод:**

методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

**Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2019-2020 учебном году в школу идут 2 воспитанника ДОУ.

Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Педагог – психолог М.А.Висханова в течение года с детьми проводила:

* индивидуальную работу по развитию психических функций;
* упражнения на развитие мелкой моторики рук;
* игры на развитие логического мышления;
* тренинги;
* развивающие и дидактические игры.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности | Старшая группа |
| Высший | 0% |
| Средний | 96.8% |
| Низкий | 3.2% |

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях

развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»,

«Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок идти в школу»;

- родительские собрания с участием учителя и педагога-психолога. Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество со школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

**Вывод**:

обследование воспитанников старших групп показало, что эмоционально благополучное отношение к школе имеют 2 воспитанника, у 1 имеется некоторая тревога. В целом у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

**Взаимодействие с родителями воспитанников:**

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания |  | Семинары,  конференции |  | Консультации,  беседы, анкеты |

|  |
| --- |
| Формы работы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  открытых дверей |  | Досуги,  развлечения |  | Праздничные  мероприятия |

В 2018-2019 учебном году в ДОУ велась работа по вовлечению родителей в педагогический процесс: проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации со специалистами ДОУ, оформлялась наглядная информация, родители принимали активное участие в организации и проведении утренников, различных выставках, конкурсах. Это способствовало объединению родителей и детей, родителей и ДОУ. Во многих группах родители принимали активное участие в создании предметно-развивающей среды. Проведены: «День матери», «День защитников отечества», «Новый год», работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры, инструктора по Ф/К, ПДО.

В ДОУ работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультативный пункт работает по плану, утверждённым заведующим ДОУ. Целью консультативного пункта является оказание помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка-дошкольника, а также педагогическое просвещение родителей.

С родителями работают: заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, инструктор по ФИЗО.

**Вывод:**

в ДОУ созданы условия для  удовлетворения  запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Материально – хозяйственное обеспечение:**

Основные задачи административно-хозяйственной деятельности ДОУ в 2018 – 2019 учебном году были:

-повышение уровня материально – технической базы;-совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников ДОУ.

ДОУ   занимает двухэтажное здание, построенное по специальному проекту. Здание стандартное, благоустроенное, оснащенное автономным отоплением, холодным и горячим водоснабжением.

В помещениях и на участке ДОУ созданы условия для развития различных видов активности детей (игровая, двигательная, интеллектуальная и пр.), обеспечивающие разные направления их развития.

 Оборудование медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям.

 Оборудование пищеблока укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

Проведён косметический ремонт внутренних помещений,

беседок, профилактическая очистка канализационной системы, частичная замена осветительных приборов в групповых помещениях.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения:**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
В настоящее время для обеспечения безопасности разрабатывается Паспорт антитеррористической защищенности; - паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; - инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**По анализу решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом ДОУ на 2018-2019 учебный год, следует сделать вывод:**

1. В ДОУ созданы определенные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, планы воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы выполнены.
3. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
4. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Вместе с тем, в организации воспитательно-образовательного процесса, есть  и нерешенные вопросы, определяющие перспективы развития ДОУ:

1. в настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья. В связи с этим по-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников.

2. несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому, работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также, в связи с ФГОС ДО, в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.